

Panel 10: Las políticas educativas y de protección social en infancia: interrelación e impactos

Coordinan: Sheila González Motos, Adrián Zancajo Silla

EDIFICIO	Politécnico	AULA	Salón de Grados
Sesión 1: Miércoles 22 de octubre, 17:30 - 19:00			
Las escuelas infantiles municipales en los barrios de Barcelona: estructuras de oportunidad para la infancia vulnerable		Lara Navarro Varas, Núria Gómez García e Iman el Kabiri Ouarqui <i>Institut Metròpoli</i>	
Políticas, prácticas y barreras para la infancia vulnerable en redes públicas de educación infantil: el caso de las EBM de Barcelona		Manuel Ángel Río Ruiz y María Ortega Gómez <i>Universidad de Sevilla</i>	
Escuela, tiempos y crianzas: ¿cómo impacta la jornada continua en el reparto de los cuidados?		Sandra Obiol-Francés, Elisabet Almeda Samaranch y Catalina Arteaga Aguirre <i>Universitat de València</i>	
Sesión 2: Jueves 23 de octubre, 16:00 - 17:45			
Reconfigurando la Gobernanza Escolar: Una Evaluación Realista del Plan Piloto de Zonas Educativas de Barcelona		Antoni Verger, Marcel Pagès, Antonina Levatino y Edgar Quilabert <i>Universitat Autònoma de Barcelona</i>	
Evaluación de la Transformación de Centros: Camino hacia la Equidad y la Reducción de la Segregación		Laia Pi Ferrer, Luis Fernández Sánchez y Daniel Plata Cruz <i>Daleph</i>	
Vulnerabilidad social y cambio escolar: una evaluación del programa Eraldatzen		Xavier Bonal y Paula Álvarez <i>UAB</i>	
El coste económico como factor limitante en el acceso de los estudiantes a la universidad en España		Ernest Pons Fanals <i>Universidad de Barcelona</i>	
Sesión 3: Jueves 23 de octubre, 18:15 - 19:45			
Investigación con niños y niñas en contextos de vulnerabilidad social. Propuestas para las políticas públicas		Carme Montserrat, Edgar Iglesias, Pere Soler y Anna Planas <i>Universitat de Girona</i>	
Familias de origen extranjero y relación con la escuela: potencialidades y debilidades		Sergio Andrés Cabello y Jhoana Chinchurreta Santamaría <i>Universidad de La Rioja</i>	
Hacia un nuevo modelo de acogida del alumnado extranjero de incorporación tardía: las aulas de aceleración lingüística en Barcelona		Marta Comas Sàbat <i>Consorci d'educació de Barcelona</i>	
Efectos (in)esperados de las políticas de desegregación escolar: estigma y experiencias emocionales de las familias beneficiarias del Plan de Choque contra la Segregación Escolar de Barcelona		Andrea Jover Pujol, Martí Manzano, Berta Llos y Andreu Termes <i>Universitat Autònoma de Barcelona</i>	
More Than Just Lunch: School-Meal Subsidies and Language Proficiency		Sara Ayllón y Samuel Lado <i>Universitat de Girona</i>	
Sesión 4: Viernes 24 de octubre, 15:30 - 17:00			
La visión del profesorado sobre las coordinaciones y derivaciones entre en el Sistema Educativo de Primaria y los Servicios Sociales de la CAPV en los casos de exclusión social y/o la desprotección de menores. Un análisis desde el Trabajo Social		Estibaliz Linares Bahillo, Iratxe Aristegui Fradua, Amaia Mosteiro Pascual y Ainhoa Izaguirre Choperena. <i>Universidad de Deusto</i>	
El Trabajo Social Educativo en la prevención y reducción de las desigualdades de género		María Aragonés González, Víctor M. Giménez-Bertomeu y Elena M. Cortés-Florín <i>Universidad de Alicante</i>	

Trabajo Social en Educación	María Dolores Soler Aznar y Susana Pena Olay <i>Consejo General del Trabajo Social</i>
La negación institucional del ámbito comunitario de la protección: Consecuencias del cierre de los servicios de acción preventiva comunitaria de los barrios de Pamplona 2020-2024	Alberto Jauregui Virto, Xabier Senosiain Echaverri y Hodei Sarasa Camacho <i>Universidad Publica de Navarra</i>